



Atividades lúdicas que abordam a fonética e fonologia, aspectos da linguagem essenciais para a aprendizagem e desenvolvimento da criança.

## 10 Atividades sobre Fonética e Fonologia

A Fonologia é o ramo da linguística que estuda o sistema sonoro de um idioma, já a Fonética estuda a produção e percepção desses sons. Por sua vez, sabemos que a aquisição de fonemas e a aprendizagem da linguagem escrita são complexas para uma criança, mas fundamentais para sua vida social e rendimento escolar. Mas como envolvê-la no mundo da linguagem escrita? É primordial, para pais e professores, utilizar o conhecimento de mundo da criança e, a partir deste, tornar a aprendizagem prazerosa e eficiente.



A criança aprende a falar com seu meio social, mas, ao chegar a uma certa fase da escola, há a exigência da aprendizagem de leitura e escrita. E agora? Como ela saberá quando escrever *s* ou *z*? E *x* e *ch*? Assim, a *Demonstre* traz 10 atividades sugeridas que auxiliarão professores e pais nesse processo tão necessário ao desenvolvimento social e escolar. As atividades podem ser impressas em folhas A4 ou reproduzidas com os seguintes materiais:

## O Mundo das Vogais - Atividades sobre Fonética e Fonologia

Na língua portuguesa temos as cinco vogais: **[a, e, i, o, u]**, lembrando que **[e]** e **[o]** podem ser emitidas como abertas ou fechadas [é, ó, ê, ô]. Visto que são os primeiros fonemas a se adquirir na linguagem oral, é importantíssimo reconhecê-las na modalidade escrita da língua. Assim, a *Demonstre* traz uma atividade para que, através do lúdico, a criança possa compreender e associar as representações sonoras e gráficas das vogais.

**VAMOS APRENDER AS VOGAIS? USE SUAS CINCO (5) CORES FAVORITAS E PINTE AS VOGAIS IGUAIS COM A MESMA COR.**

A	<input type="text"/>
E	<input type="text"/>
I	<input type="text"/>
O	<input type="text"/>
U	<input type="text"/>



BALA



BOLA



SACO



SUCO



PIPA



PAPA



UVA



LUVA

## Recursos para fazer a atividade:

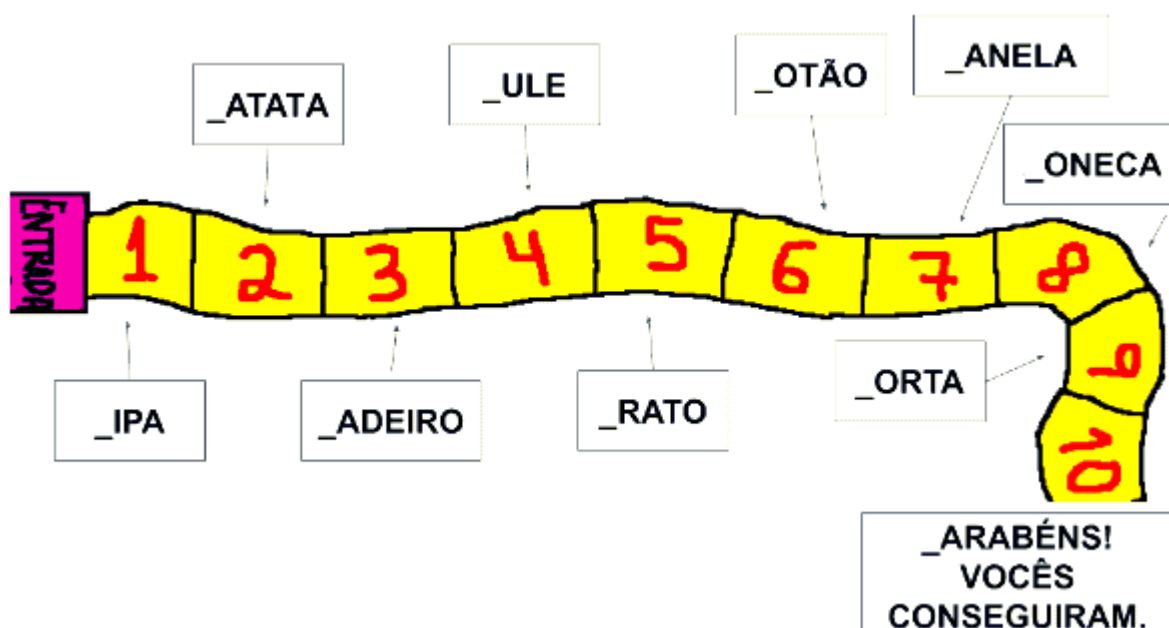
- 01 folha de cartolina-guache - preferencialmente de cor clara;
- Impressão das imagens acima para cada criança ou dupla;
- Tesoura sem ponta;
- Cola branca;
- Pincel fino - caso use tintas guache;
- 05 tintas ou 05 giz de cera ou 05 lápis de pintar.

## Passo a passo da atividade *O mundo das vogais:*

1. Os pais ou educadores devem auxiliar em maiores dificuldades, oferecendo explicação prévia do conteúdo;
2. Os pais ou educadores devem solicitar às crianças ou duplas o preparo de cartões contendo as imagens e a palavra escrita correspondente;
3. As crianças devem destacar com lápis, tinta ou giz as vogais que encontraram nas palavras que escreveram.

## A Trilha dos Fonemas [b] e [p] - Atividades sobre Fonética e Fonologia

Os fonemas [p] e [b] são diferentes, mas por quê as crianças costumam confundí-los? É fácil, pois esses fonemas possuem o mesmo ponto articulatorio, ou seja, bilabiais. Logo, diferenciam-se somente pela sonoridade, a qual é discriminada por processamento auditivo. Porém, há alunos que apresentem maiores dificuldades também na escrita, pois são semelhantes, tendo somente a orientação espacial diferente. De acordo com Ferreiro e Teberosky, grandes pesquisadoras do mundo da alfabetização, a criança carrega sua bagagem de mundo para aprender a escrever. Logo, no início desse processo, é difícil discernir que letras com orientações espaciais diferentes têm valores fonêmicos diferentes.



### Recursos para fazer a atividade:

- 02 folhas de emborrachado ou cartolina-guache de cores diferentes, preferencialmente de cor clara;
- Tesoura sem ponta;



- Cola branca;
- Fita adesiva transparente;
- Tinta guache ou caneta permanente de ponta espessa.

## **Passo a passo da atividade *A trilha dos fonemas [p] e [b]*:**

1. Os pais ou educadores devem trazer os objetos citados na trilha fonêmica - exceto o padeiro e a porta, os quais podem ser mostrados por foto e por ser um objeto presente na própria sala, respectivamente;
2. Os pais ou educadores devem solicitar às duplas o preparo da trilha fonêmica com os materiais. Dependendo da realidade que os pais ou educadores estiverem inseridos, podem solicitar que as próprias crianças tragam os materiais ou conversar com a direção da escola se estão disponíveis;
3. Os quadrados podem ser colados com a fita ou na mesa ou no chão, a depender do espaço disponível para as crianças;
4. A partir da construção de sua fonologia, as crianças devem completar os espaços vazios ou os fonemas [p] ou [b], utilizando tinta guache ou caneta permanente.
5. Há brincadeiras antigas como “par ou ímpar?” e “pedra, papel e tesoura” que as crianças podem brincar e dar a vez ao colega a cada rodada. É importante que as crianças construam a própria trilha fonêmica, para que sejam capazes de discernir e associar a relação grafo-fonêmica das letras.

## **“Rato, meu querido rato” e os Fonemas [d] e [t] - Atividades sobre Fonética e Fonologia**

Os fonemas [d] e [t] são diferentes, mas por quê as crianças costumam confundí-los? É fácil, pois esses fonemas possuem o mesmo ponto articulatório, ou seja, diferenciam-se somente pela sonoridade, discriminada por processamento auditivo.

## VAMOS DESCOBRIR QUANTAS VEZES OS RATINHOS DIZEM D OU T? CIRCULE COM SUAS CORES FAVORITAS.

♪ ... *Ratinha dentuça*

*Que cavouca a parede que barra a brisa*

*Destrói a nuvem que cobre o luar*

*Declaro ser o seu mais lindo amante*

*E com você eu quero me casar*

*Fazer da natureza o nosso altar... ♪*

♪ ... *Rato, meu querido rato*

*Eu que sou assim de fino trato pra selar esse contrato*

*O meu faro é tão certo com você vou ser feliz*

*Mesmo não sendo perfeita, eu sou a ratinha eleita*

*Fico toda aqui sem jeito esperando um grande queijo*

*Ops! Esperando um grande beijo. ♪*



## Recursos para fazer a atividade:

- Caixa de som;
- Pendrive ou computador ou celular onde a música esteja salva;
- O exercício deve ser impresso em quantidade suficiente para todas as crianças;
- 02 lápis coloridos para cada criança, os quais podem ser fornecidos pelos professores ou pais.

## Passo a passo da atividade *Rato, meu querido rato* e os fonemas [d] e [t]:

1. Os educandos ou pais devem emitir os fonemas, de modo bem articulado e devagar.  
Além disso, devem levar a música do grupo Palavra Cantada para as crianças ouvirem;
2. No papel devem circular os fonemas com lápis ou giz de cores diferentes.

## Meu limão, meu limoeiro e os fonemas [m] E [n] - Atividades sobre Fonética e Fonologia

VAMOS APRENDER AS LETRAS M E N? ENCONTRE AS DUAS LETRAS NO TRECHIO DA MÚSICA *MEU LIMÃO, MEU LIMOEIRO*, PINTANDO DAS SUAS DUAS CORES FAVORITAS.

MEU LIMÃO, MEU LIMOEIRO  
MEU PÉ DE JACARANDÁ  
UMA VEZ, ESQUINDÔ LELÊ  
OUTRA VEZ, ESQUINDÔ LALÁ... 🎵🎵



### Recursos para fazer a atividade:






- Caixa de som;
- Pendrive ou computador ou celular onde a música esteja salva;
- O exercício deve ser impresso em quantidade suficiente para todas as crianças;
- 02 lápis coloridos para cada criança, os quais podem ser fornecidos pelos professores ou pais.

## Passo a passo da atividade *Meu limão, meu limoeiro* e os fonemas [m] e [n]:

1. Os educandos ou pais devem emitir os fonemas, de modo bem articulado e devagar. Além disso, devem levar a música para as crianças ouvirem;
2. No papel devem circular os fonemas com lápis ou giz de cores diferentes.

## Fonemas [f] e [v] - Atividades sobre Fonética e Fonologia

VOCÊ SABE QUANDO ESTÃO USANDO F OU V?  
VAMOS APRENDER!

		
FRUTAS - VRUTAS	UVAS - UFAS	AFÓ - AVÓ
		
FANTASMA - VANTASMA	SOFÁ - SOVÁ	

Os fonemas [f] e [v] são diferentes, mas por quê as crianças costumam confundi-los? É fácil, pois esses fonemas possuem o mesmo ponto articatório, ou seja, diferenciam-se somente pela sonoridade, discriminada por processamento auditivo.

### Recursos para fazer a atividade:

- Número de impressões suficientes para as crianças;



- 01 lápis grafite por criança;
- 01 borracha por criança.

## **Passo a passo da atividade:**

1. A atividade, o lápis e a borracha devem ser distribuídos para cada criança;
2. Os educandos ou pais devem usar o método de estranhamento para que a criança possa discernir qual o fonema correto;
3. Método de estranhamento:
4. *Pais/Professores: “É sofá ou sová?” - e, por exemplo, a criança escolhe “sová”.*
5. *Pais/Professores: “Sová? Tem certeza?” - junto às expressões faciais de dúvida.*

## **Bingo dos Fonemas [s] e [z] - Atividades sobre Fonética e Fonologia**

Os fonemas [s] e [z] são diferentes, mas por quê as crianças costumam confundi-los? É fácil, pois esses fonemas possuem o mesmo ponto articulatório, ou seja, diferenciam-se somente pela sonoridade e vibração, discriminadas por processamento auditivo.



VAMOS BRINCAR DE BINGO? MARQUE QUAL LETRA COMPLETA CADA PALAVRA E DEPOIS REESCREVA.

PALAVRAS	S	Z	REESCREVA!
CA_A	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
NATURE_A	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
A_UL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
CAMI_A	<input type="text"/>	<input type="text"/>	



## Recursos para fazer a atividade:

- Número de impressões suficientes para as crianças;
- Histórias que contenham as palavras citadas como “Chapeuzinho Vermelho”;
- 01 lápis grafite por criança;
- 01 borracha por criança.

## Passo a passo da atividade:

1. A atividade, o lápis e a borracha devem ser distribuídos para cada criança;
2. A atividade deve ser realizada pelas crianças e depois verificadas nos livros, revistas ou até mesmo quadrinhos.

## Mundo das frutas e o Fonema [ç] - Atividades sobre Fonética e Fonologia

Esse fonema é um dos últimos a se adquirir, por volta dos quatro anos, e na escrita pode ser representado por *x* ou *ch*, o que costuma causar dificuldades, especialmente no início da aprendizagem da linguagem escrita. Mas, através da construção do hábito de leitura e o auxílio do lúdico, conseguirão diferenciar a letra *x* ou o dígrafo *ch*.

O MUNDO DAS FRUTAS! CIRCULE AS IMAGENS DAS  
PALAVRAS QUE TENHAM O MESMO SOM DE **CHUVA**.



### Recursos para fazer a atividade:

- As crianças ou professores podem levar essas frutas para um dia de lanche saudável.

### Passo a passo da atividade:

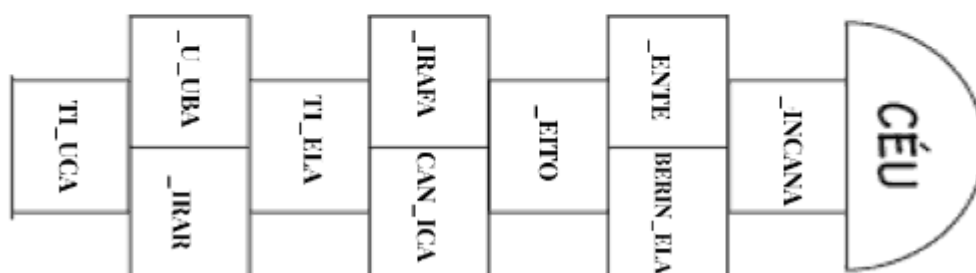
1. Os educadores ou pais falarão os nomes das frutas para as crianças, de modo bem articulado e devagar;
2. Solicitar que as crianças identifiquem o fonema [ç] igual temos em “chuva” nos nomes

das frutas.

## **Amarelinha do fonema [j] - Letras G e J e o Fonema [g] - Atividades sobre Fonética e Fonologia**

Esse fonema é um dos últimos a se adquirir, por volta dos quatro anos, e na escrita pode ser representado por *g* ou *j*, o que costuma causar dificuldades, especialmente no início da aprendizagem da linguagem escrita. Mas, através da construção do hábito de leitura e o auxílio do lúdico, conseguirão diferenciar as letras *g* ou *j*.

**É HORA DE PULAR!** NA IDA, PULE SOMENTE NAS PALAVRAS QUE VOCÊ ACHA QUE SÃO ESCRITAS COM J, MAS NÃO ESQUEÇA DE PULAR NAS PALAVRAS COM G QUANDO VOLTAR.



### **Recursos para fazer a atividade:**

- 11 folhas de emborrachado ou cartolina-guache de cores diferentes, preferencialmente de cor clara;
- 11 folhas brancas ou coloridas de tamanho A4;
- Tesoura sem ponta;



- Cola branca;
- Fita adesiva transparente;
- Tinta guache ou caneta permanente de ponta espessa.

## **Passo a passo da atividade *Amarelinha do fonema* [ ]:**

1. Dependendo do número de alunos em sala de aula, o educador deve dividir os alunos em grupos de até 5 crianças para que dividam as tarefas e materiais;
2. Os pais ou educadores devem orientar as crianças para que disponham as cartolinas-guache ou emborrachados em no formato da amarelinha, deixando-a presa ao chão através da fita adesiva;
3. As crianças devem colar as folhas A4 em cada cartolina-guache ou emborrachado - a depender da idade das crianças ou os professores ou as próprias podem escrever as palavras sugeridas na imagem;
4. Na ida: devem pular apenas nas palavras que acreditam que sejam complementadas com J;
5. Na volta devem pular apenas nas palavras que acreditam que sejam complementadas com G.

## **Fonemas [l] e [λ] - Atividades sobre Fonética e Fonologia**

É HORA DE ESPORTE! DESENHE E JOGUE SUAS  
BOLAS NAS CESTAS DE L E LH.



Como saber que devo escrever *l* ou *lh*? Vamos aprender!

## Recursos para fazer a atividade:

- 02 cestos de basquete ou 02 cestinhos usados para lixo ou 02 caixas;
- 02 etiquetas para os cestos ou caixas: uma placa com “LH” e outro com “L”;
- 04 balões de sopro ou 04 bolas etiquetadas com as palavras sugeridas;

## Passo a passo da atividade

- As crianças devem classificar as palavras como completas por “L” ou “LH” jogando nos respectivos cestos;
- Outras palavras e/ou outros fonemas podem ser incorporados à atividade.

## Os Sons dos Fonemas Da Letra X -

## Atividades sobre Fonética e Fonologia

SABIA QUE O **X** PODE SER QUATRO SONS? **S**, **Z**, **KS** E **CH**.  
RECORTE AS FIGURAS E SEPRE COM SEU COLEGA AS  
PALAVRAS COM CADA SOM.



A letra x, na linguagem escrita, pode ter vários sons. Vamos aprendê-los?

### Recursos para fazer a atividade:

- 01 tesoura sem ponta por criança;
- 04 caixinhas ou 04 copos decorados;
- Impressões das imagens suficientes por dupla.

### Passo a passo da atividade:

1. • Os educadores ou pais devem ministrar uma aula prévia sobre o conteúdo, complementando-a com a tarefa lúdica;
2. • Os educadores ou pais deve orientar as duplas a recortarem as imagens, classificando-as nos copos ou caixas de acordo com o som.
3. • Etiquetas: [ks]; [s]; [z]; [ ].



## **Fim das Atividades sobre Fonética e Fonologia**

Olá, espero que tenham gostado. Obrigado por tudo e até o próximo texto!!!